

nota

Aan : De studentenraad van GROEP T, Engineering College
Van : Patrick De Ryck, Algemeen Directeur
Cc :
Datum : 18 oktober 2011
Betreft : Te grote groepen in te kleine lokalen

SITUERING

Tijdens de inschrijvingen werd het in de zomer al duidelijk dat er zich (veel) meer nieuwe studenten inschreven dan de jaren ervoor. Op 1 september vergaderden unit managers, docenten van de basiswetenschappen en studenten van de studentenraad hierover en werd besloten het aantal groepen in Fase1 van 17 tot 21 te verhogen. De prognose duidde ook aan dat Fase3-EM een extra groep nodig zou hebben; ook deze groep werd gecreëerd.

Om dit effectief te kunnen inrichten met een personeelsomkadering die niet kon toenemen, werd de units gevraagd na te gaan op welke manier men efficiënter met de contacturen kon omspringen. Verschillende docentengroepen kozen verschillende oplossingen: het aantal contacturen verminderen en tegelijk het zelfstandig werk verhogen, sessies inrichten in grotere groepen, aanpassen van de planning van OLA's, enz.

Een dergelijke aanpassing vergt uiteraard lokalen met andere capaciteiten, maar een simulatie wees uit dat we dit in Campus Vesalius net konden plannen.

Belangrijk is dat we ook de afspraak maakten dat eenmaal het semester begonnen we ons zouden bezinnen over het invoeren van nieuwe leervormen, het kiezen van de juiste leervormen voor de te bereiken leerdoelen, het aanpassen van de planning, enz. Maatregelen nodig om met veranderende randvoorwaarden en in een veranderde maatschappij toch kwalitatief onderwijs te kunnen garanderen. Het is immers niet omdat we iets al jaren doen, dat dat nog altijd de beste manier van werken is.

Op dit ogenblik plannen we deze overleggronde die aangestuurd zal worden vanuit de onderwijscommissie waar – zoals jullie weten – de studenten een belangrijke rol spelen.

De ingevoerde flexibilisering, heeft tot gevolg dat studenten vakken van hogere fases kunnen toevoegen aan hun curriculum wat leidt tot een onevenwichtige toestroom van kandidaten in sommige 'populaire'¹ vakken. Dit hebben we bij de planning niet juist kunnen inschatten zodat zich voor sommige OLA's meer studenten inschreven dan wat indeelbaar was in het voorziene aantal groepen, wat mee tot de gekende problemen leidde.

¹ 'populair' omdat de vereisten om het te volgen iets minder streng zijn bv.

Het voorspellen van het aantal studenten per OLA is veel overigens moeilijker geworden omdat dit afhangt van de keuze van studenten die op basis van hun lesroosters een individueel programma (ISP) samenstellen. Heel wat studenten leggen nog examens af in de derde zitting, stellen dan pas hun ISP op dat daarna nog goedgekeurd moet worden. Het probleem wordt in sommige gevallen pas eind september, begin oktober zichtbaar.

Een paar problemen met de planningssoftware leidden daarnaast nog tot dubbele boekingen van een groep studenten van de Education College en een groep van de Engineering College.

PROBLEMEN EN REMEDIERING

De problemen (onaangepaste lokalen, teveel studenten in sommige groepen, enz.) werden al vroeg in het academiejaar onderkend, gemeld en soms al opgelost. De SMS-actie heeft een aantal problemen bevestigd en een aantal nieuwe in kaart gebracht.

Volgend overzicht van de SMS-meldingen duidt de belangrijkheid van de problemen aan:

OLA/klacht	Aantal klachten (benadering)
EE1	2
EE3 - te grote groepen	41
Engineering for the Real World	2
Labo Biotechnologie	8
Labo Chemie	9
Diverse oefenzittingen	12
Te volle lokalen	46
Dubbele boekingen	5
Hoeveelheid practica verminderd	3
Varia	17

De lijst hieronder bevat de ons gekende problemen en de reeds genomen acties, waaraan uiteraard al gewerkt was voor de SMS actie.

EE1 (fase1)

Probleem Te weinig docenten in het begin van het academiejaar

Actie Extra docenten voorzien en samenwerking tussen groepen leidde tot aanvaardbare groepen.

EE3 (fase2)

Probleem De inleiding tot LabVIEW is geconcentreerd in een viertal weken aan het begin van het semester, daarna start het projectwerk. In die eerste weken is de druk groter: 2 groepen worden samen genomen voor informatiesessie. Dit leidde tot te grote groepen in 11.04, vooral groepen 209–210 op dinsdagnamiddag.

Daarnaast veroorzaakte het grote aantal computers tijdens deze sessies enkele keren een stroompanne.

Actie Het grootste knelpunt op dinsdagnamiddag is verholpen door deze groep te ontdebelen. De parallelgroep startte op 18 oktober. Na de inleidende sessies over LabVIEW: meer verspreide werking, eventueel uitwijken naar labo op module 3.

Engineering for the Real World (fase 2)

Probleem Te grote groepen voor de leervorm “groepsdiscussie”

Actie Oplossing (bijna) gevonden door studenten te herverdelen over de groepen
Wordt verder opgevolgd

Labo Biotechnologie (fase 2)

Probleem Te grote groepen in het labo, de veiligheid komt in het gedrang

Actie Om het probleem meteen aan te pakken, werd een voorstel uitgewerkt om het aantal studenten per groep te beperken, wat betekent dat sommigen uit de boot zouden vallen.
Om toch te vermijden dat studenten na 3 weken plots een vak niet kunnen volgen, wordt een extra groep ingericht op donderdagavond omwille van de bezetting (lees: volzetting) van het labo en om een haalbare keuze te bieden voor wie geen enkel alternatief schikt. Studenten worden deze week nog geïnformeerd hoe ze zich kunnen inschrijven.

Labo Chemie voor Polymeren (fase 2)

Probleem Te grote groepen

Actie Voorlopige oplossing gezocht in het verdelen van studenten in de tijd. De verdeling van de studenten over de groepen is niet gelijkmatig. Herverdeling van studenten indien mogelijk of verder zoeken naar eventueel betere oplossing.

Aspects of Professional Communication (fase 1)

Probleem Aula vol

Actie Probleem wordt geweten aan oproep tot SMS actie onmiddellijk na de les. De Aula was goed gevuld maar er waren nog plaatsen vrij.
Wordt opgevolgd.

Dubbele boekingen

Probleem Soms twee groepen in zelfde lokaal geboekt, meestal een groep EDU en een groep ENG.

Actie Onderzoek van de problemen wijst een probleem uit bij het gebruik van de database door verschillende gebruikers. De problemen zijn ondertussen verholpen.

Te kleine lokalen voor hoorcollege

Probleem Groep studenten groter dan verwacht

Actie Door omwisseling van lokalen werden een aantal problemen opgelost (o.a. dinsdagvoormiddag)

Te grote Engelstalige groepen in fase2

Probleem Sommige Engelstalige groepen in Fase 2 bevatten teveel studenten

Actie Onevenwichtige groepsindeling is te wijten aan goede resultaten van studenten uit fase1 en de instroom van een 16 studenten uit de International Class in Beijing, die allemaal in dezelfde groep geplaatst werden (niet alle groepen hebben immers hetzelfde programma!). Verdeling is aangepast, programma's gewijzigd en opdrachten van docenten aangepast (lees 'verhoogd').

Object Oriented programming (fase 2)

Probleem Teveel studenten (86) voor de voorziene 3 groepen

Actie Door docenten extra groep gemaakt en opdracht docenten aangepast

Labo Elektrische Machines en distributie, Productietechnologie, Automatisering (fase 3 EM)

Probleem Te groot aantal studenten in sommige groepen

Actie Herverdeling van studenten over groepen werd onderzocht. Nog geen definitieve oplossing.
Wordt verder opgevolgd

FOLLOW-UP

Zoals we (studentenraad – Patrick De Ryck) maandag al bespraken, ben ik me ervan bewust dat de bestaande problemen belangrijk zijn en onmiddellijk geremedieerd moesten/moeten worden.

Het inschakelen van extra personeel ligt om budgettaire redenen niet voor de hand. Ik geloof bovendien zelf niet dat de oplossing erin bestaat de hele manier van werken en de organisatie van het onderwijs zonder meer te behouden en alle

problemen op te lossen met gewoon extra mensen en grotere lokalen in te schakelen. Het fundamenteel herdenken van wat we (willen) doen en hoe we dat zullen doen, staat aan de orde en zal bestaande problemen oplossen en ons de mogelijkheid bieden nog meer kwaliteit te leveren als voorheen. Ik denk dat ieder van ons kan bevestigen dat niet alle bestaande leeractiviteiten zonder meer in hun huidige vorm behouden moeten blijven. Dit is een belofte die ik maakte op de onderwijscommissie van en daar hou ik me aan.

Medewerking van alle partners, en zeker de studenten, zal in dit proces essentieel zijn. We spraken af om voortaan bv. maandelijks te vergaderen en alle problemen en mogelijke problemen aan te kaarten.

Graag ga ik met jullie ook de uitdaging aan om ons onderwijs qua inhoud, leervormen, organisatie en procedures te evalueren, te optimaliseren en te realiseren om zo waarden die GROEP T belangrijk vindt te verzekeren: een internationaal programma, geprofileerd door het 5E model met veel aandacht voor persoonlijke begeleiding van studenten.